

第一章

学习定义与阶段

一、学习的定义

学习是一种既古老而又永恒的现象。由于不同的历史条件，不同的研究角度，也形成各种不同的学习观念与方法。中国最早有关学习的记载可以追溯至孔子的在《论语》中所言：“学而时习之，不亦乐乎？”。“学”是指知识和经验的积累，而“习”是指知识和经验的实践。

学习 (learning) 也通常被定义为因经验而导致的行为或内在倾向于能力的较为持久的改变¹。换句话说，学习是内在倾向或能力的变化，内在的变化与外显行为并完全一致。这种变化应是后天经验习得的，不是先天的反应或生理成熟的作用。可以说学习不是人

¹ 《教育心理学第7版》，罗伯特，人民邮电出版社，2004年，第104页

类特有的本领，但人类无疑是在我们目前所知的生物中，学习能力最强的生物种类。而且，学习对人类的生存和发展来说，又是最至关重要的社会行为。

二、学习的阶段

美国心理学家加涅 (R.M.Gagne) 把学习过程划分为八个阶段

²，就是：

(1) 动机阶段：学生的学习是受动机推动的，形成动机或期望，是整个学习过程的预备阶段。

(2) 选择阶段：学生已具备学习的动力，并注意同学习目标有关的刺激，如对来自感觉记录器的信息进行选择，并对有关信息进行

² 《加涅累积学习理论》

http://www.yunchuan.home.sunbo.net/show_hdr.php?xname=4VT1M01&dname=TEDEAU0&xpos=2

短时记忆，淘汰无关信息。这个过程是短暂的心理状态，称为心向，它起着定向的作用。

(3) 获得阶段：这个阶段起着编码的作用，即对选择的信息进行加工，将短时的记忆转化为长时记忆的持久状态。

(4) 保持阶段：获得的信息经过复述、强化之后，以一定的形式（表象或概念）在长时记忆中永久地保存下去。

(5) 回忆阶段：这一阶段为检索过程，也就是寻找储存的知识，使其复活的过程。

(6) 概括阶段：把已经获得的知识 and 技能应用于新的情境之中，这一阶段涉及到学习的迁移（正迁移）问题。

(7) 作业阶段：反应生成阶段，也就是反应发生器把学习者的反应组织起来，使他们在作业中表现出他们所学到的东西。这一阶段是获得了解决问题能力的初步表现。

(8) 反馈阶段：通过操作学习者认识到自己通过学习达到了预定的目标，从而使学习动机得到强化。加涅认为：“值得注意的是强化主宰着人类的学习，因为学习动机阶段所建立的预期，此刻在反馈阶段得到了证实。”